

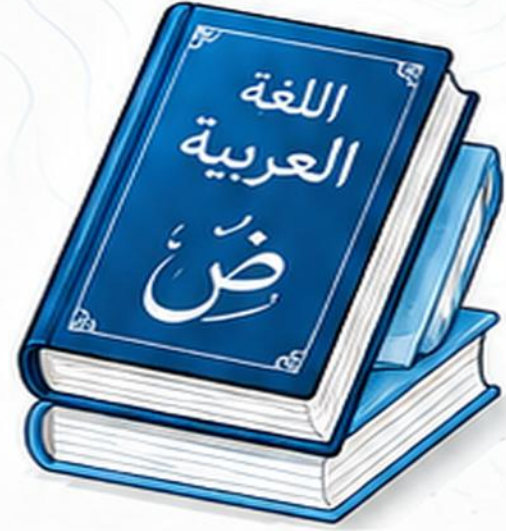


# طلبة 12 علمي + أدبي

## مادة اللغة العربية



AR



المذكرة : 100%



النماذج : 100%



ض



أبت



وعسى الله يوفقكم ان شاء الله





## نموذج الإجابة

الزمن: ٣ ساعات وربع  
(الإجابة في ٩ صفحات)

إدارة التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر- للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م  
في مادة اللغة العربية

(٢١ درجة)  
(٤ درجات)

أولاً- الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ:

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الزمر). اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: "وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ تَرَى الَّذِينَ كَذَبُوا عَلَى اللَّهِ وُجُوهُهُم مُّسْوَدَّةٌ أَلَيْسَ فِي جَهَنَّمَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ (٦٠) وَيُنَجِّي اللَّهُ الَّذِينَ اتَّقَوْا بِمِغْفَارَتِهِمْ لَا يَمَسُّهُمْ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٦١) اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ (٦٢) لَهُ مَقَالِيدُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ (٦٣) قُلْ أَغْيِرَ اللَّهُ تَأْمُرُونِي أَعْبُدُ أَيُّهَا الْجَاهِلُونَ (٦٤) وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكَ لَئِن أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ (٦٥) بَلِ اللَّهُ فَاعِلٌ وَكُنْ مِنَ الشَّاكِرِينَ (٦٦)"

نموذج 4 ص 28 س 1

المذكرة ص 2 س 2 جزئية 3

١ - يختلف جزاء الناس يوم القيامة وفق أعمالهم. وضح ذلك في ضوء فهمك الآيتين الأولى والثانية. (١)  
نموذج 3 ص 19 س 1  
- جعل الله جزاء الكافرين الذين كذبوا عليه جهنم، وجعل جزاء المتقين الفوز بالجنان.

٢ - الشرك بالله سبب للخسارة وفساد العمل. حدّد من النص القرآني الآية الدالة على المعنى السابق. (1/2)

- ( وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكَ لَئِن أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ )

٣ - "وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكَ". أكمل ما يأتي: (1/2)

- المقصودون بما تحته خط في الآية السابقة هم: الرسل السابقون.

المذكرة ص 3 س 9 حرفياً

٤ - ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح لكل مما يأتي: (١)

أ - التعبير في قوله تعالى: (وَجُوهُهُمْ مُّسْوَدَّةٌ). فيه دلالة على: نموذج 3 ص 19 س 3 (أ)

- الخزي والخسران. - الحيرة والدهشة. - الألم والمعاناة. - اليأس والقنوط.

نموذج 4 ص 28 س 4 الجزئية ب حرفياً

ب - علاقة ما تحته خط في النص القرآني بما قبله هو:

المذكرة ص 4 السؤال الأخير في الجدول حرفياً

- تفصيل.

- تأكيد.

- نتيجة.

- تعليل.

٥ - هات مترادف الكلمة المخطوط تحتها في الآية الكريمة الآتية:

- المترادف: ارجعوا/ عودوا/ توبوا.

" وَأَنْبِئُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ "

المذكرة ص 4 س 1



كتسول القسم العلمي  
لمحة تقدير الدرجات

**السؤال الثاني : من نص: (الإسلام يحارب السلبية). اقرأ، ثم أجب. (٤ درجات)**

يدور مفهوم (السلبية) الآن على عدم الاهتمام بشأن الغير، وعلى التخلص من التبعات والفرار من المسؤوليات، وإلقاء الأحمال بعيداً عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك وذلك، دون أن يفكر صاحب النزعة السلبية في أن يتجاوب أو يشارك أو يعاون، وهي صفة إن دلت على شيء فإنما تدل على ضعف الذات، وتفاهة الشخصية، وخور العزيمة، مع الأنانية والأثرة...

والإسلام العظيم قد علم أبناءه أن يحققوا ذواتهم، وأن يعبروا عن همهم، وأن يشاركوا بعزائمهم، وأن ينهضوا بكل ما يمكنهم النهوض به من تبعات وواجبات، ضاقت بهم تلك التبعات أم اتسعت، خصت هذه الواجبات أم عمت، وحينما صور الحديث النبوي أتباع محمد - عليه الصلاة والسلام - بأنهم كالبنيان المرصوص، وأنهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر، أراد أن يعلمهم حقيقة الإيجابية، وأن يبعد عن حماهم قنم السلبية.

**المذكرة ص 25 س 4 مظاهر السلبية (حرفياً)**

١ - هات من الفقرة الأولى مظهرين من مظاهر السلبية.

(١) عدم الاهتمام بشأن الغير، التخلص من التبعات والفرار من المسؤوليات، إلقاء الأحمال بعيداً عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك، عدم التفكير في التجاوب أو التشارك أو التعاون.

٢ - في الفقرة الثانية دعوة إلى الإيجابية لها نتائجها. وضح ذلك.

**المذكرة ص 25 س 4 مظاهر الإيجابية**  
**النموذج 1 ص 4 س 1 (حرفياً)**

أ - الدعوة: دعا الإسلام أبناءه أن يحققوا ذواتهم، وأن يعبروا عن همهم، وأن يشاركوا بعزائمهم وأن ينهضوا بكل ما يمكنهم النهوض به من تبعات وواجبات.

**المذكرة ص 25 س 4 أثارها**  
ب - نتائجها: تكاتف المسلمين وتعاونهم فيصبحون كالجسد الواحد والبنيان المرصوص.

٣ - اكتب أمام كل نص مما يلي نوع الإيجابية الدالة عليه مما بين القوسين:  
**المذكرة ص 26 س 8**  
( - القول - التفكير - العمل )

أ - "ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف ..". - نوع الإيجابية: - القول

ب - "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان". - نوع الإيجابية: - العمل

٤ - املأ الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (رعى).

- تعدّ الكويت سباقاً في رعاية/ مراعاة/ رعي الموهوبين. النموذج 1 ص 4 س 4 (حرفياً)



(٤ درجات)

السؤال الثالث - من نص (الوحي الخالد). اقرأ، ثم أجب:

- ١- بَكَرَتْ إِلَى الرُّوضِ النُّضِيرِ فزاحمتُ  
٢- ومِلَّتْ إِلَى الأَدْوَاحِ فأنطلقتُ بها  
٣- ومدَّ شِعَاعَ الفَجْرِ رَيِّقَ نوره  
٤- فوا أسفًا يا حُسنَ للحظة التي  
٥- ووا أسفًا يا حُسنَ للفرقة التي  
٦- وما هي إلا الصَّمْتُ والبردُ والدجى
- إليك وروذ الأرض نُورَ نباتها  
صوادخُ طار الصمت عن وُكُناتها  
يحييك يا ابن الفجر عن شَعَفاتها  
تطيش لها الأحلام من وثباتها  
يَعزُّ على الأوهام جمع شَتاتها  
ودنيا يشيع الموت في جنباتها

١ - تعددت مظاهر جمال الطبيعة في البيتين الأول والثاني. وضح ذلك. نموذج 3 ص 21 س 1 (أ) (حرفياً) (١)

- تفتح الورود والأزهار في الحدائق. - تغريد الطيور فوق الأشجار.

٢ - في الأبيات الثلاثة الأخيرة شعور له سببه. بين ذلك. المذكرة ص 19 س 3 (حرفياً) (١)

أ - الشعور: الأسى والحسرة والحزن.  
ب - سببه: انحسار الحسن عن الطبيعة.  
نموذج 1 ص 3 س 1 (ب)  
نموذج 4 ص 30 س 2

٣ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (١)

المذكرة ص 19 س 6 (جزئية 3)  
أ - عند بزوغ الفجر يمتد النور الصافي ليعاتق عناصر الطبيعة ويضفي عليها جمالا وبهجة.

ب - البيت الدال على المعنى السابق هو: نموذج 3 ص 21 س 2



كترول القسم العلمي  
بجدة تقدر الدرجات

أول. - الثاني. - الثالث. - الرابع.  
المذكرة ص 1

ب - دلالة الفعل الماضي في الأبيات الثلاثة الأولى هي:

التجدد. - التحقق. - التقليل. - التشكيك

٤ - حدد معنى الفعل (مس) في كل ما يأتي: نموذج 4 ص 28 س 5 (١)

المذكرة ص 4 س 4

- مسَّ المرضُ الرجلَ الكبير. (أصابه)

- مسَّ الأبُ وجهه ولده بحنان. (لمسه)



السؤال الرابع - من نص (جابر عثرات الكرام). اقرأ، ثم أجب: (٤ درجات)

كان في أيام سليمان رجل يقال له خزيمة بن بشر من بني أسد، كان له مروءة ظاهرة، وفضل وبر بالإخوان فلم يزل على تلك الحالة حتى قعد به الدهر فاحتاج إلى إخوانه الذين يتفضل عليهم ، وكان يواسيهم، فواسوه حيناً ثم ملوه، فلما لاح له تغييرهم أتى امرأته وكانت ابنة عمه فقال لها: يا ابنة عمي، قد رأيت من إخواني تغيراً وقد عزمت على أن ألزم بيتي إلى أن يأتيني الموت، فأغلق بابهُ عليه وأقام يتقوت بما عنده حتى نفذ وبقي حائراً. وكان يعرفه عكرمة الفياض متولي الجزيرة، وإنما سمي بذلك لأجل كرمه، فبينما هو في مجلسه إذ ذكر خزيمة بن بشر. فقال: عكرمة الفياض: ما حاله؟ فقالوا: قد صار إلى أمر لا يوصف وإنه أغلق بابهُ ولزم بيته. قال: أفما وجد خزيمة بن بشر مواسياً ولا مكافئاً؟ قالوا: لا.

فأمسك عن الكلام ثم لما كان الليل عمد إلى أربعة آلاف دينار فجعلها في كيس واحد، وخرج سراً من أهله فركب معه غلام من غلمانه يحمل المال. ثم سار حتى وقف بباب خزيمة فأخذ الكيس من الغلام، ثم أبعده عنه وتقدم إلى الباب فدفعه بنفسه فخرج إليه خزيمة فناوله الكيس، وقال : أصلح بهذا شأنك.....

(١) ١ - كان لأصدقاء خزيمة موقف مما صارت إليه حاله.  
أ - وضح ذلك الموقف. **المذكرة ص 12 س 10**  
- واسوه فترة ثم تخلوا عنه



ب - بين ردة فعل خزيمة. **المذكرة ص 12 س 11 الجزئية 2**  
- اعتزل الناس ولزم بيته

(١) ٢ - تضمّن النص السابق عقدة وحلاً. حددهما. نموذج 1 ص 2 س 1 (حرفياً)  
أ - العقدة: فقر خزيمة ولزم بيته.  
ب - الحل: مساعدة عكرمة له بالمال.

(١) ٣ - ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح فيما يأتي: **المذكرة ص 12 س 7**  
- من القيم التي وردت في الفقرة الثانية:

- الصدق والصراحة. - الإنصاف والعدل. - الاعتراف بالخطأ. - مساعدة المحتاج.

(١) ٤ - املا كل فراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي:

أ - امتلأت الوديان / الأودية بماء المطر فعم الخير. (جمع كلمة الوادي) **أوداء / أودائية**

ب - على الغني إمهال الغريم في سداد دينه. (مفرد الغرماء)

**المذكرة ص 13 س 2**

السؤال الخامس - تطبيقي من خارج المنهج. اقرأ، ثم أجب: (٣ درجات)

كانت العربية - وما زالت - تواجه الكثير من الهجوم والطعن والإهمال ومزاحمة الضرائر من عاميات وأجنيبات، وليس ذلك بغريب من أعدائنا؛ لأنهم أعداء يضمرون الشر لأمتنا، ولأنهم يدركون حقيقة اللغة ومدى أثرها في تحصين الأمة وشد أسرها، وليس ذلك من عجز في اللغة نفسها؛ فقد أثبتت قدرتها منذ بزوغ فجر الإسلام وأسهمت في تطور الحضارة وازدهارها. أما الإهمال من أهلها فمن عدم إدراكهم منزلتها في حياة الأمة، ومن تقصير المختصين في نشر الوعي اللغوي السليم، وإن كنا اعتدنا أن نلقي اللوم في أكثر مشكلاتنا على أعدائنا وعلى الاستعمار تارة وعلى اللغة نفسها تارة أخرى مبرنين أنفسنا من كل وزر أو تقصير. لقد هوجمت العربية نظرياً باتهامها بالصعوبة في قواعدها وإملائها، وبالعجز عن مجاراة العصر، وهوجمت عملياً بمحاولة تغليب العامية في كثير من الأقطار العربية وملء الصحف والشوارع بها.

١ - استخلص الهدف الذي أراده الكاتب من النص السابق. يكتفى بهدف واحد (١)

بيان ما تتعرض له اللغة العربية من هجوم من قبل أعدائها، وإهمال من قبل أهلها، وحث أبناء العروبة على الارتقاء بها.

٢ - علل ما يأتي: ( تعرضت اللغة العربية للهجوم والطعن من قبل أعداء الأمة ). يكتفى بواحد (١)

لأنهم يضمرون الشر لهذه الأمة، ولإدراكهم حقيقة اللغة ومدى أثرها في تحصين الأمة وتقويتها.

٣ - الهجوم على اللغة العربية له جانبان نظري وعملي. وضحهما. (١)

أ - الجانب النظري: باتهامها بالصعوبة في قواعدها وإملائها، وبالعجز عن مجاراة العصر.

ب - الجانب العملي: بمحاولة تغليب العامية في كثير من الأقطار العربية وملء الصحف والشوارع بها.

السؤال السادس - الحفظ (درجتان)

المذكرة ص 18

اكتب مما تحفظ من قصيدة (الوحي الخالد) البيتين التاليين لقول الشاعر: النموذج 1 ص 5

لوجهك هذا الكون يا حسن كله وجوه يفيض البشر من قسماتها

وتستعرض الدنيا غريب فنونها وتعرب عن نجواك شتى لغاتها

ولولاك ما جاش الدجي بهمومها ولا افتقر ثغر الصبح عن بسماتها



كنترول القسم العلمي  
لجنة تقويم الدرجات



إدارة التوجيه الفني للغة العربية

ثانياً- فنون البلاغة:

(٨ درجات)



**المذكرة ص 12 س 11 الجزئية الثانية (حرفياً)**

١- بين الأثر الفني لما تحته خط في كل مما يأتي:

أ - قالوا في الحديث عن خزيمة بن بشر: قد صار إلى أمر لا يوصف وأنه أغلق بابه ولزم بيته.  
- أثر الصورة البلاغية:

تبرز الصورة حالة الانعزال و الوحدة التي أصابت خزيمة / ويقبل ( الإتيان بالمعنى مصحوباً بالدليل ).

النموذج 3 ص 24 س 2

ب - ( ومن اهتم بأمر أمته بحث شؤونها، وسعى في جلب الخير لها، وأسهم في دفع الشر عنها )

- أثر المحسن المعنوي:

أبرز مدى إيجابية المسلم في الاهتمام بأمور أمته بالسعي في جلب الخير لها ودفع الشر عنها ( يقبل الصحيح )

**المذكرة ص 4 السطر الرابع وما بعده (حرفياً)**

٢- بين المعنيين القريب والبعيد للتورية فيما يأتي: النموذج 3 ص 24 س 5

- قال أبو بكر رضي الله عنه حين سئل عن النبي صلى الله عليه وسلم وهما مهاجران إلى المدينة: هاد يهديني.

- المعنى القريب: هاد يهديني للطريق.

- المعنى البعيد: هاد يهديني للإسلام.

٣ - اكتب أمام كل أسلوب إنشائي مخطوط تحته فيما يلي الغرض البلاغي منه مستعيناً بما بين القوسين:

(التهديد - التماس - التحقير - التعظيم - التمني)

المذكرة ص 15 المثال الثالث من الجدول النموذج 4 ص 33 س 3 (ب)

أ - قفا نبيك من نكري حبيب و منزل بسقط اللوى بين الدخول فحومل. - الغرض البلاغي: الإلتماس

المذكرة ص 21 المثال الاول من الجدول

النموذج 1 ص 6 س 4 (ب)

ب - أعيني جودا ولا تجمدا ألا تبكيان لصخر الندى - الغرض البلاغي: التمني

المذكرة ص 27 المثال التاسع من الجدول

ج - أضاعوني و أيتى فتى أضاعوا ليوم كربة وسداد ثغر؟ - الغرض البلاغي: التعظيم

المذكرة ص 15 المثال العاشر من الجدول

د - إذا لم تخش عاقبة الليالي و لم تستحي فاصنع ما تشاء. - الغرض البلاغي: التهديد

النموذج 2 ص 15 س 3 (ج)

النموذج 3 ص 24 س 4



كنترول القسم العلمي  
بجدة تقويم الدرجات (٢)

(عشر درجات)

ثالثا - النحو والصرف:

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذَلَّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (١٠) تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (١١)" الصف

- (٣) ١ - أخرج مما تحته خط في النص السابق ما يأتي:  
المذكرة ص 16 (خامساً) المثال الأول  
أ - جملة لا محل لها من الإعراب (صلة الموصول): - الجملة: آمِنُوا  
النموذج 2 ص 15 س 1 (ج)  
النموذج 3 ص 25 س 1 (ج)
- المذكرة ص 8 س 2 (جملة خبر لفعل ناسخ)  
ب - جملة في محل نصب خبر:  
النموذج 4 ص 34 س 1  
- الجملة: تَعْلَمُونَ
- المذكرة ص 9 س 6 (الجزئية الأخيرة)  
ج - جملة في محل جر نعت:  
- الجملة: تُنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ
- (١) ٢ - (بنس سلاح الطالب الغش) حدّد فعل الذمّ وفاعله في الجملة السابقة.  
المذكرة ص 22 الجدول الثالث المثال الثاني  
أ - فعل الذمّ: بَنَسَ  
ب - الفاعل: سِلَاحٌ
- (٣) ٣ - ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :  
المذكرة ص 6 السطر الثالث (حرفياً)  
أ - العلم يُنِيرُ الْعُقُولَ  
ب - في الحديقة نَهِيرٌ عَذْبٌ  
ج - نعم جزاء المتقين الْجَنَّةُ  
المذكرة ص 28 السطر السابع الكلمة الأخيرة (حرفياً)  
المذكرة ص 22 الجدول الثالث المثال الثاني  
أ - الجملة في محل رفع خبر (يَقْبَلُ الْمَنَابِحَ)  
ب - مُصَغَّرٌ كَلِمَةً نَهْرٌ (حرفياً)  
ج - (مخصوصاً بالمدح) يَقْبَلُ الْمَنَابِحَ  
المذكرة ص 22 الجدول الأول (القسم الأيسر)  
المذكرة ص 29 أغراض التصغير (5) تقريب الزمان.  
أ - الغرض من التصغير: تَقْرِيبُ الزَّمَانِ  
ب - مكبر كلمة (قَبِيلٌ): قَبِيلٌ
- (١) ٤ - (حبذا الأمانة). أعرّب ما تحته خط في الجملة السابقة.  
- الأمانة: مَبْتَدَأٌ مَوْخَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ
- (١) ٥ - (أفضل أوقات الاستغفار قبيل الفجر). بين الغرض من تصغير كلمة (قَبِيلٌ) وانكر مكبرها.  
- الغرض من التصغير: تَقْرِيبُ الزَّمَانِ  
النموذج 2 ص 15 س 7 (ب)  
مكبر كلمة (قَبِيلٌ): قَبِيلٌ
- المذكرة ص 8 س 4  
٦ - (شاهدت طبيباً يعمل بإخلاص).  
النموذج 1 ص 7 س 4

(١) حوّل جملة النعت المخطوط تحتها فيما سبق إلى جملة حال مغيرا ما يلزم.

- جملة الحال: شاهدت الطبيب يعمل بإخلاص. (... وهو يعمل بإخلاص)

